

04. dec. 2024 samt 04. april. 2025

## Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Pilelygaard Brønshøj i skoleåret 2024/25

### Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

### Oplysning om institutionen:

| A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pilelygaard Skolekode: 281495<br>Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:                                                                                                                                               | C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.- klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.- klasseprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv. |
| D. Institutionsbeskrivelse                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Fagligt Center  
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009386311



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 33 elever på tilsynsdagen. Pilelygaard Brønshøj er beliggende på Frederikssundsvej 338 i nyrenoverede og fine lokaler på ca. 700 m<sup>2</sup>. Undervisningslokalerne er store og velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der store fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger tæt på Vestvolden med de dertil hørende naturomgivelser. Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen. Pilelygaard Brønshøj lever op til kravet om at have et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.</p> |
| <b>E. Målgruppebeskrivelse:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Eleverne på Pilelygaard Brønshøj kan have diagnoser som ADHD, angst, OCD, depression, selvskaide og autismespektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Personale og undervisning:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Der er på undervisningstilbuddet ansat 10 folkeskolelærere. Det ses af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag med undtagelse af faget geografi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:</b><br><p>Skoleleder Mohammad Al-Shamri er pædagoguddannet.<br/>Skolens chefpsykolog er læreruddannet, psykologuddannet og har herudover en MS i ledelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b><br><b>Ja: X    Nej:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Undervises der i fuld fag række og fuldt timetal:</b><br>Ja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b><br><p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed.<br/>Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <b>Fritagelse for fag</b><br><p>Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i</p> |



faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

#### **National trivselsmåling:**

Pilelygaard Brønshøj gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

#### **Nationale test:**

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

#### **Folkeskolens 9.-klasseprøver:**

Der var her 11 elever tilmeldt afgangsprøverne. Heraf gik 88% af eleverne op i alle seks bundne prøver. 88% af eleverne aflagde her mindst tre prøver. 85% bestod med mindst 2 i dansk og matematik.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.

#### **C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2024/25
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2024
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

#### **Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

##### **A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte**

##### **Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen - et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne, og skolen lever her op til gældende lovgivning.

##### **B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**

##### **Hvordan arbejdes der med området:**

Pilelygaard Brønshøj følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet i Københavns Kommune. Det vurderes, at Pilelygaard Brønshøj arbejder kvalificeret med området, og der udarbejdes afværgestrategier for alle elever på tværs af hele skolen.



## Beskrivelse af tilsynsbesøg:

### A. Observationer af undervisningen

#### Anmeldt Tilsyn d. 04.12.24

##### **K. klassen kl. 8.30 – dansk**

Der er her tre voksne samt fire elever til stede. Dagsorden fremgår af klassens whiteboard, hvor eleverne som det første skal evaluere en tur de har haft til Amagerbakke. Eleverne bliver her bedt om at drøfte udflugten i grupper af to og to. Herefter drøftes turen sammen i plenum.

Eleverne deltager alle aktivt, og er her gode til at udfolde deres perspektiver. Eleverne roses her for god deltagelse.

Efterfølgende gives eleverne en 5 minutters pause inden de efterfølgende skal læse i deres frilæsningsbøger.

Læreren gør her klassen opmærksom på, hvem der skal læse selvstændigt, og hvem der får læst højt af en voksen. En enkelt elev har aftale om andet indhold i læsetiden.

De voksne fremstår relevant understøttende i læsningen, og der er her fokus på at sikre læseforståelsen, hvorfor ord og begreber udfoldes, såfremt det er utydeligt for eleven.

##### **Læringsmiljøet**

Er relevant indrettet med et stort whiteboard som tavle samt en projektor, der kan bruges på både lærred samt whiteboard. I midten af rummet er der placeret et fællesbord, hvor eleverne har mulighed for at samarbejde om både faglige og sociale aktiviteter.

Langs væggene har eleverne individuelle pladser med et lille skrivebord med eget skab i, hvor de kan opbevare deres individuelle faglige og personlige materialer. Ovenover skrivebordet har eleverne en individuel opslagstavle, hvor der hænger skema, individuelle materialer og lign.

##### **D- klassen 9.00- 9.15 - fysik**

Der er her to voksne samt tre elever til stede.

Dagsorden fremgår her af tavlen, hvor der står at eleverne skal arbejde med:

- *Spørgsmål om vand*
- *Forurennet drikkevand*
- *Vandforbrug i verden*

##### **Læringsmål fremgår ligeledes af tavlen, hvor der står:**

*Jeg....*

- *Kan undersøge vands egenskaber*
- *Kan forklare grundlæggende ting om vand*
- *Får viden om forurennet drikkevand og sprøjtegift*
- *Kan lave en tabel over vandforbrug*



De voksne er her gode til at udfolde og differentiere i det faglige indhold, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder på fin vis.

Eleverne arbejder her individuelt med opgaver knyttet til de beskrevne læringsmål.

Skolen har haft nogle udfordringer med deres internet, hvilket giver lidt tekniske vanskeligheder. Skolen har derfor bestilt *fibernet* for at imødekomme de vanskeligheder dette giver i forhold til brug af læringsmidler.

Læringsmål evalueres ikke her, da det er første del af en dobbeltlektion.

### **Læringsmiljøet**

Klassen er relevant indrettet med et fælles bord i midten, hvor der her er whiteboard samt projektor i loftet. Eleverne har langs væggene individuelt indrettede pladser med individuelle skriveborde med små skabe i, hvor eleverne kan opbevare deres faglige og individuelle materialer. Alle elever har en hylde over deres bord, hvor de kan have både faglige og personlige genstande stående. Herudover er der indrettet et mere hyggeligt loungemiljø, som understøtter både faglige og sociale fællesskabende aktiviteter.

### **I- kl. 9.15- 10.00 - matematik**

Der er her fire voksne samt tre elever til stede.

Da tilsynet kommer til, er læreren ved at forklare eleverne om klassens belønningssystem – herunder hvor mange stjerner man kan "tjene" på én matematik lektion. Læreren forklarer her, at man kan "tjene" 9 stjerner og udfolder, hvilke kriterier der skal være opfyldt før, at klassen får uddelt stjerner.

Efterfølgende går læreren videre i det faglige program. Der øves her tabeller ved visualisering på tavlen. Eleverne opmuntres her via guidning og ros til deltagelse.

Da en enkelt elev i denne lektion er udfordret i rammen, opdeles eleverne her i mindre grupper. En enkelt elev går ud på gangen med en voksen, hvor denne skal samarbejde med den voksne om at tegne en hinkerude på gulvet med tabeller, som eleven efterfølgende skal hinke. Den voksne guider her eleven i at tegne med kridt på gulvet, så de sammen kan få lavet en hinkerude.

Aktiviteten fremstår her velvalgt, da øvelsen både tilbyder bevægelse samt gentagelse og øvelse af tabeller.

Inde i klassen er to andre elever ligeledes i gang med at tegne hinkeruder på gulvet med kridt. Eleverne deltager her aktivt og engageret i aktiviteten.

Eleverne motiveres efterfølgende til at tørre gulvene af med vådservietter, som eleverne kan have under skoene, så de kan skøjte og gøre rent samtidigt. Eleverne er meget motiveret for denne for aktivitet og hjælper her med oprydningen.

Tilsynet går tilbage til K. klassen, da I. klassen skal på legepladsen. I K. klassen fremgår det af dagsorden, at eleverne skal arbejde med diktat ord, og på bordet ligger der en tekstdiktat, hvor eleverne har nogle øveord, der skal trænes. Da tilsynet kommer til, er eleverne færdige



med denne opgave, og det er ikke her tydeligt for tilsynet, hvad eleverne er i gang med.

Da eleverne er færdige, går de videre til en pauseaktivitet. Der er her to voksne samt to elever til stede. Der vælges her et fælles spil *Codenames Pictures*, som spilles ved fællesbordet. Den ene elev forklarer her opgaven for de andre. Det er et strategisk spil, og der hygges om aktiviteten.

### **J- klassen 10.15- 11.00 – engelsk**

Tilsynet kommer til de sidste fem minutter af pausetiden, hvor eleverne er i gang med at spille bordtennis, hvilket de her er meget engagerede i. Da timetimeren ringer sætter eleverne sig ved fællesbordet klar til at deltage i undervisningen.

Eleverne skal her arbejde videre med emnet *Real life hero*, og dagsorden fremgår af tavlen, hvorpå der står:

- Vendespil 15 min.
- Pause 10 min.
- Interview af klassekammerat 15 min.
- opsamling

Læringsmål fremgår af tavlen: "Jeg kan genkende ord, der relaterer til emnet"

Tre af eleverne sidder med to voksne i klassen ved fællesbordet, hvor der laves vendespil på engelsk. Eleverne hjælper her med at klippe ordene ud.

På hver seddel står der forskellige ord, såsom *justice, freedom, ordinary, different* mv. Eleverne skal her finde to ens ord.

Kl. 10.37 tilbydes eleverne en pause. Flere af eleverne spiller bordtennis, og andre elever sidder i et tilstødende hyggerum og hygger eller spiller Minecraft. En ny elev kommer til og bliver inkluderet i spillet. De voksne er gode til at understøtte eleverne til deltagelse med ros og guidning. Det er her tydeligt, at de voksne har en god relation til eleverne, og her er gode til at korrigere aktiviteter, så eleverne får de bedste deltagelsesmuligheder.

Da pausen er overstået, skal eleverne interviewe hinanden ud fra en interviewguide i grupper af to og to.

En enkelt elev ønsker ikke at deltage i aktiviteten, på trods af at denne tilbydes blot at lytte. Eleven forlader efterfølgende klassen, hvilket accepteres. Den understøttende voksne prioriterer her at interviewe den tilbageværende elev, som deltager aktivt. Eleven bliver her stillet spørgsmål knyttet til temaet, såsom : *how do you make a difference, how do you help other people* mv. Den voksne er her god til at udfolde og perspektivere elevens udsagn.

Lektionen afsluttes ikke med evaluering af læringsmål.

### **L- Klassen 11.00- 11.45 – Kristendom**

I klassen er der fem elever samt tre voksne til stede.

Eleverne bliver fra lektionens start bedt om at sætte sig i en rundkreds. Læreren redegør her for, at de skal arbejde videre med kristendom og temaet tilgivelse.



### Læringsmål fremgår af tavlen:

- *Jeg kan reflektere over hvornår og hvorfor man vælger at tilgive.*

Der tales her indledende om verdens store konflikter herunder Rusland/ Ukraine samt Israel/Palæstina. Dette perspektiveres til mere individuelle enkeltsager, hvor personer er blevet tilgivet.

Eleverne skal herefter lave en *brainbreak*, hvor det handler om at træne fokus og hukommelse. Eleverne skal se på 10 billeder, og herefter huske billederne i den rigtige rækkefølge. Eleverne deltager her aktivt.

Efterfølgende inviteres eleverne til en samtale om forskellige dilemmaer i bl.a. venskaber. For at kunne diskutere disse i plenum præsenteres eleverne for nogle samtaleidealer, som opskrives på tavlen:

1. *Man skal lytte*
2. *Man skal vise gensidig respekt.*

De voksne er her gode til at understøtte eleverne til deltagelse og til at kvalificere udsagnene, så flere elever kan deltage. Eleverne får her lov at udfolde deres tanker, og mange kredser om emnet hævn fremfor tilgivelse, hvilket illustreres på tavlen, og elevernes perspektiver og overvejelser udfoldes og perspektiveres til gavn for elevernes indsigt og læring.

Både læringsmål samt samtaleidealer evalueres ved lektionens afslutning.

Uanmeldt tilsyn d. 02.04.2025

### Indskoling kl. 8.45

Der er her tre voksne samt tre elever til stede. Eleverne skal på dagen have en enkelt lektion inden de efterfølgende skal på Kanalrundfart. Eleverne har her et natur- og teknologitema, hvor de arbejder med vand, hvorfor de skal på kanalrundfart. Ugen forinden har eleverne været på *Den Blå Planet*.

Læreren gennemgår her dagen, og hvad de kan forvente at se, samt at de skal ud blandt mange andre mennesker, hvorfor det er nødvendigt at følge de voksnes anvisninger.

Der laves en kort opstart af dagen, som er en fast rutine - Dag, måned og årstid gennemgås af eleverne.

Herudover gennemgås dagens ord, som skal starte med bogstavet N - og være et navneord. Eleverne kommer her med gode forslag, som skrives på tavlen. En enkelt elev har her svært ved at deltage, og går derfor fra med en voksen.

De andre elever skal her lave en lille yogaøvelse, som er en del af den daglige rutine. Eleverne sætter sig sammen med de voksne på gulvet i skrædderstilling, hvor de skal lave yogaøvelsen "nul". Der bruges her yogakort - Yoga ABC - som er lærekort til "yogaleg", her er hver stilling illustreret med en tegning og beskrevet i detaljer på kortets bagside i form af en lille remse.



I denne øvelse er det beskrevet, at deltagerne skal rette ryggen og hæve armene op over hovedet, så man former et nul. Alle deltager her aktivt i øvelsen, som fremstår relevant og velvalgt til målgruppen.

Efterfølgende skal eleverne læse individuelt i 15 minutter. De elever som finder det svært at læse, har mulighed for at få læst højt af de voksne. Det læste reflekteres, og det sikres at mere avancerede ord udfoldes, så elevernes læseforståelse er i fokus.

Kl. 9.20 gives eleverne en pause på 10 min. Efter pausen skal eleverne se Ultra Nyt – før de skal på tur.

Lektionen afrundes ikke her med evaluering af læringsmål/ indhold.

### **Læringsmiljøet**

Er relevant indrettet med et fælles bord i midten af lokalet, hvor der er plads til otte elever. Langs væggene har eleverne individuelle pladser, hvor der bl.a. hænger belønningsskemaer på den flytbare afskærmning.

Elevernes kreative produktioner samt "bogorm" udsmykker væggene og synliggør elevernes læring.

Miljøet er hjemligt og hyggeligt indrettet og faglige materialer er velstrukturerede og lettilgængelige med elevernes navne på. Herudover er alle faglige og kreative fælles materialer organiserede i skuffer og kurve.

På de to whiteboardtavler fremgår alle relevante informationer vedr. undervisning, sociale aktiviteter samt individuelle aftaler.

### **Mellemtrinet kl. 9.30 - dansk**

Der er her tre voksne samt fire elever til stede.

Eleverne har her en dobbeltlektion i dansk og har netop fået 10. minutters pause, da tilsynet ankommer. De fleste elever bruger her den korte pause til at spille på deres computere.

Det fremgår her af tavlen, at eleverne tematisk arbejder med de nordiske sprog – norsk og svensk.

Forinden har eleverne arbejdet med at finde forskellige ord, og her talt om ligheder/uligheder i forhold til genkendelighed i ordene på tværs af de nordiske sprog.

Efter pausen skal eleverne finde danske ord, som skal oversættes til svensk og norsk. Flere af eleverne arbejder godt med opgaven, hvor andre forsøges motiveret til deltagelse.

Da timetimeren ringer skal eleverne vælge et ord, som de skal skrive op på tavlen, der er inddelt i kolonner med de tre nordiske sprog som overskrift. Eleverne samarbejder her fint om opgaven.

Lektionen afrundes ikke, og der evalueres ikke her på læringsmål.

### **Læringsmiljøet**

Lokalet er stort og lyst med et ekstra lokale opdelt med en skillevæg. Her har eleverne mulighed for at arbejde i mere rolige og afskærmede omgivelser, hvilket er ideelt, når eleverne skal arbejde med mere individuelle opgaver.



I undervisningslokalet/ klasselokalet er der i midten et fælles bord, hvor eleverne har mulighed for at deltage i mere fællesskabende faglige samt sociale aktiviteter.

### **K- klassen kl. 10.20 - engelsk**

Tilsynet prioriterer her at blive i klassen for at se opstart på engelsktimen.

På tavlen fremgår det at, eleverne tematisk skal arbejde med Nelson Mandela og hans historie/biografi. Dagsordenen fremgår af tavlen:

- *Nelson Mandela 15 min*
- *What we already know*
- *Intro text*
- *Break 10 min*
- *Nelson Mandela 15 min*
- *Article*
- *Research and tasks.*

Der er her fem elever til stede. To elever arbejder med differentieret materiale i det tilstødende lokale.

Det overordnede tema "Real life heroes" drøftes og sidste undervisningsgang genbesøges, hvor eleverne her har opnået kendskab til en anden historisk personlighed: Rosa Park. Læreren bruger dette genbesøg til at aktivere elevernes for forståelse, og har på tavlen skrevet begrebet Apartheid på tavlen, som afsæt for kommende emne.

Eleverne læser i fællesskab introduktionen til det nye emne højt, hvorefter det læste oversættes i fællesskab. Herefter spørges eleverne ind til deres kendskab til de introducerede begreber samt tekstens indhold. Eleverne er her gode til at udfolde både begreber samt indhold.

Læreren er her god til at guide og motivere eleverne til deltagelse. Det er tydeligt, at eleverne har en god relation til den voksne og gør sig umage med at deltage.

### **L. klassen kl. 10.35 - Natur og teknik**

Eleverne er her ved at gennemgå deres indsamlede oplysninger fra deres tur til Zoologisk have ugen forinden.

Der er her seks elever samt tre voksne til stede.

Det fælles beskrevne skrives på tavlen i det samme skema, som eleverne har udfyldt på turen om de forskellige dyr. Her har eleverne bl.a. undersøgt: levested, højde, vægt, levealder, antal unger og føde.

Eleverne er her aktivt deltagende og gode til at samarbejde om øvelsen, og de fremstår her meget optagede af opgaven.

Kl. 10.45 skal eleverne i fællesskab med de andre mellemtrins elever på tur til den lokale legeplads. Dette beskrives som værende en daglig aktivitet. Undervisningen afrundes, men læringsmål evalueres ikke her.

**Tilsynet:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Navn:</b> Stine Stampe Brøndbjerg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Stilling:</b> Specialkonsulent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kontaktoplysninger:</b><br><b>WV5X@kk.dk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Datoer for tilsyn:</b><br>Anmeldt tilsyn d.04.12.2024<br>Uanmeldt tilsyn d.04.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>B. Helhedsindtryk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vurderinger:</b><br>Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Pilelygaard Brønshøj giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.<br><br>Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.<br><br>Tilsynet bemærker at skolen er optaget af at skabe gode og læringsrelevante miljøer, hvor eleverne har mulighed for at deltage i både fællesskabende aktiviteter samt mulighed for mere rolige og fordybende aktiviteter. Skolen er her gode til at være fleksible i forhold til rammer, så disse på relevant vis understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.<br><br>Tilsynet bemærker i forlængelse af heraf, at skolen har fokus på mere fysiske fællesskabende aktiviteter, herunder daglige udflugter til den lokale legeplads, yoga for de små, bordtennis mv. Tilsynet bifalder disse mere fællesskabende aktiviteter, hvor der tages højde for både sensoriske behov, men også for relevante øvebaner for samspil eleverne imellem.<br><br>Tilsynet bemærker generelt en god tone mellem elever og voksne, og eleverne fremstår her tillidsfulde og trygge i relationen til de voksne. De voksne fremstår her generelt anerkendende og motiverende i deres tilgang, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. |
| <b>Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:</b><br><br>Tilsynet anbefaler et fortsat fokus på den didaktiske ramme, hvor læringsmål samt evaluering af læringsmål i højere grad udfoldes, så læring synliggøres og perspektiveres til elevernes liv og hverdag på meningsskabende vis. I de tilfælde, hvor læringsmål udfoldes, og hvor den didaktiske struktur er tydelig, ses eleverne med bedre deltagelsesmuligheder samt et større læringsudbytte.<br><br>Tilsynet anbefaler her et fortsat fokus på brugen af digital underholdning som pauseaktivitet. Tilsynet bemærker dog her, at skolen har fået et langt større fokus på mere fællesskabende pauseaktiviteter, hvilket ses at styrke det sociale samspil.<br><br>Tilsynet bemærker, at tilgangen til eleverne i enkelte faglige sammenhænge kan fremstå meget tæt guidende og anvisende, hvilket kan være en betingelse i nogle situationer. Dog anbefales det                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

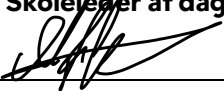


her, at denne tilgang ikke bliver gennemgående, men at der fokuseres på en anerkendende tilgang, hvor elevernes perspektiver medinddrages i tilrettelæggelse af undervisningens aktiviteter, så eleverne her oplever medejerskab og medansvar for egen og andres læring. Dette for at styrke motivation og meningsskabelse i forhold til egen skolegang.

**C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Ingen

**Godkendelse**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dato:</b><br>13/1/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b><br> |
| <b>Kommentarer:</b><br>Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.<br>Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. |                                                                                                                                 |