

16. dec.2024 samt 06. marts. 2025

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Pilelygaard City i skoleåret 2024/25

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Pilelygaard Skolekode: 281495 Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.- klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.- klasseprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 56elever på tilsynsdagen. Pilelygaard City er beliggende i København fordelt på to matrikler på henholdsvis Vestergade samt Kattesundet. Undervisningslokalerne	

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



er velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der fine fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger bl.a. tæt på H.C. Ørstedsparken som eleverne bl.a. bruger til daglige gåture. Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en nogenlunde identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen. Pilelygaard afd. København har et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.

E. Målgruppebeskrivelse:

Eleverne på Pilelygaard City, kan have diagnoser som angst, OCD, spiseforstyrrelser, psykoselidelser, depression, selvskade samt autismespektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 14 folkeskolelærere, hvoraf den ene er souschef. Herudover er der en lærerstuderende, der er ved at færdiggøre linjefag biologi samt natur og teknik. Det fremgår af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Frederik Markussen er uddannet folkeskolelærer.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: ☒ Nej: ☐

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant



undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilelygaard City gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved prøverne i skoleåret 2024 havde Pilelygaard City 15 elever tilmeldt prøverne. Heraf gik 74% af eleverne op til alle seks bundne prøver i matematik og dansk. 74% af eleverne aflagde mindst tre prøver, og 83% bestod med mindst 2 i matematik og dansk.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2024/25
- Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2024
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Skolen har her valgt at bruge Meebook som meddelelsesbog, hvor der løbende er dialog med elever samt forældre om elevernes progression og trivsel.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**Hvordan arbejdes der med området:**

Pilelygaard City følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes at Pilelygaard City arbejder kvalificeret med området. Der er stort set aldrig indberetninger om fastholdelser fra skolen.



Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Samfunds-fag 10. kl. - 08.30-09.15

Der er ved timens start én elev samt to voksne til stede. På tavlen fremgår en tydelig plan for lektionen, herunder aktivitetsskift og pauser. Det fremgår af dagsorden, at der skal arbejdes med temaet *livsformer og levevilkår*.

Undervisningen indledes med et genbesøg af temaet *Fattigdom*. Eleven skal her redegøre for forskellige fattigdomsdefinitioner som *absolut-* og *relativ fattigdom*. Eleven fremstår sikker i sin faglige forståelse og formår fint at udfolde de centrale begreber. Gennemgangen foregår som en fælles brainstorm, hvor nøglebegreber skrives på tavlen og danner afsæt for en fælles samtale.

Der anvendes fagligt relevante begreber, og behovspyramiden inddrages her som en analytisk ramme. Denne relateres til nutidige forhold, herunder behovet for selvrealisering. Læreren ønsker oprindeligt at gennemføre en øvelse, men da der kun er én elev til stede, tilpasses aktiviteten, og læreren udarbejder i stedet et diagram over indkomster på tavlen. Her udfoldes begrebet medianindkomst.

Læreren spørger efterfølgende ind til, hvad man ikke har råd til, hvis man lever i relativ fattigdom i Danmark. Spørgsmålet er velvalgt, idet eleven kan relatere det til eget hverdagsliv. Eleven skal her læse en kommentar til en rapport om relativ fattigdom blandt børn i Danmark, som efterfølgende skal diskuteres med en klassekammerat, der har læst en kommentar med modsat argumentation. Dette har til formål at styrke elevens evne til argumentation og perspektivskifte.

Kl. 09.00 fortsættes der med en diskussion af teksterne. Da eleven kun har læst den ene tekst, gives eleven her mulighed for at orientere sig i den anden. En ny elev ankommer kl. 09.06. Eleven introduceres kort for opgaven og går herefter ind i et andet lokale for at læse teksten.

Læreren beskriver her, hvordan Ydelsen for kontanthjælp fungerer, og der samtales om udfordringer for lavindkomstfamilier. Eleven bidrager her med relevante pointer.

En tredje elev ankommer kl. 09.14. Læreren giver her udtryk for, at der er behov for et aktivitetsskift. Eleverne præsenteres derfor for en øvelse, hvor de skal rangere forskellige udgiftsposter efter vigtighed (mad, husleje, cafébesøg, rejser, biograf mv.).

Undervisningen afrundes på fin vis med relevant opsamling på læringsmål.

Læringsmiljø

Lokalet er funktionelt indrettet med et fællesbord i midten samt individuelle arbejdspladser langs væggene. Hertil kommer et tilstødende lokale med tekøkken og spiseplads samt et hyggeligt sofamiljø, hvor elever kan læse eller spille spil. På væggene hænger fagrelevante materialer og sociale opslag, som samlet skaber en klar sammenhæng mellem faglighed og trivsel.



Pause - 08.50

Eleverne inviteres her til kortspil med personalet. Det er tydeligt at der her er en tryk og god relation mellem elever og personale, og mens der spilles, drøftes forskellige emner som er relevante for eleverne.

Dansk 9.a - 09.16-10.00

Der er én elev samt to voksne til stede ved lektionens start. Dagsordenen fremgår af tavlen, hvor eleverne skal arbejde med:

1. Intro til forløbet "Ungdom",
2. Genopfriskning af eventyr samt Kim Fupz Aakeson.

Tidsplanen fra 09.15-10.00 omfatter:

- Forforståelse
- Askepou + analysespil
- Opsamling/evaluering

Da tilsynet ankommer, arbejdes der med temaet ungdom. Læreren har udlagt en række billeder, som skal danne afsæt for en samtale om, hvad det vil sige at være ung. De voksne deltager aktivt på lige fod med eleven. Herefter læses *Askepou* højt af de voksne, hvorefter der spørges ind til elevens oplevelse af teksten og dens relevans. Læreren introducerer inden pausen en efterfølgende aktivitet, hvor der skal arbejdes med tre typer spørgsmål: følelsesmæssige, fortolknings- og perspektiveringsspørgsmål.

Kl. 09.46 ankommer to elever mere, som sætter sig ved fællesbordet. Læreren tilpasser her aktiviteten og foreslår i stedet, at eleverne læser teksten selv, hvilket de accepterer og går ud af lokalet.

Den ene voksne fortsætter analysespillet med den elev, der har været til stede fra start. Spillet fremstår her som en velvalgt faglig aktivitet, da det er håndholdt, reducerer valgmængden og sikrer, at alle typer spørgsmål bringes i spil, hvilket bidrager til elevens mulighed for at udfolde sine perspektiver.

Pause- 09.35

Eleven tilbydes at spille "Skib Bo", hvilket denne takker ja til. Relationen fremstår her tryk og tillidsfuld.

Da de to elever vender tilbage efter endt læsning, opstår en let og humoristisk stemning i rummet. Læreren samler herefter op på dagens aktiviteter og orienterer om, at forløbet fortsætter i ugen efter.

Tilsynet observerer kort herefter x-klassen, hvor der i pausen hygges med puslespil. Der er her fire elever og tre voksne til stede.

8.a Matematik kl. 10.12

Eleverne har på dette tidspunkt fortsat pause og spiller Wordle (en særlig digital ordleg).

Der er tre elever ud af seks tilknyttede til stede.

På tavlen fremgår en dagsorden for lektionen, hvor det overordnede emne er: Geometri, med fokus på areal og rumfang.

- Opsamling
- fælles eksempel
- pause
- praktisk aktivitet samt arbejds-hukommelse.

Eleverne skal i fællesskab redegøre for, hvordan man beregner rumfanget af en kasse. Læreren tegner modellen på tavlen og gennemgår regnereglen. Eleverne redegør her for volumen-enheder (l, dl, cl, ml) og udregner herefter rumfanget på en liter mælk.

Kl. 10.28 gives en syv minutters pause.

Efter pausen arbejder eleverne praktisk med objekter (bordtennisbold, bocciakugle, lille dåse, cylinderflaske, drinkbeholder). Eleverne skal her give kvalificerede overslag over volumen.

Lektionen afrundes ikke her.

8.b – Matematik (10.45–11.45)

Tre elever og to voksne er til stede. En fjerde elev arbejder på gangen.

På tavlen fremgår målene:

- At øve præcis anvisning
- Måle præcist
- Bygge egen kasse af ét stykke papir
- Undersøge overfladeareal og rumfang

Da tilsynet ankommer, er eleverne i gang med at bygge kasser. Kl. 10.50 gives en kort pause, hvorefter eleverne skal redegøre for deres arbejdsproces, herunder valg af form og rationale bag materialeforbrug. Eleverne skal efterfølgende forklare, hvordan de har beregnet overfladearealet. Eleverne anvender relevante begreber og viser god begrebsforståelse. De er her gode til at hjælpe hinanden med udregningerne.

Efterfølgende introduceres aktiviteten "Turtle", en matematikversion af Wordle, som eleverne selv har udviklet. Eleverne arbejder engageret og viser tydelig forståelse af metoden. Læreren går undervejs ud og støtter den elev, der arbejder selvstændigt i sofamiljøet. Da læreren vender tilbage, færdiggøres "Turtle".

Kl. 11.43 samles der op på regneregler og hovedpointer i arbejdet med kasser, hvorefter eleverne skal arbejde videre i GeoGebra.

Læringsmiljø

Lokalet er hyggeligt indrettet med fællesbord og individuelle pladser. Fagligt materiale pryder væggene, men rummet kan fremstå en smule klemmt, særligt når alle elever er til stede.



Uanmeldt tilsyn 06.marts 2025

8.b - Billedkunst - 09.15

Læringsmål fremgår af tavlen:

1. at arbejde selvstændigt
2. at arbejde procesorienteret

Dagsorden:

- Arbejde videre med gavlmaleri
- Overveje, hvad beskueren får ud af værket
- Sikre, at værket kan stå alene

Eleverne får en kort pause kl. 09.20. Efter pausen sættes timetimeren, og eleverne arbejder videre med deres gavlmalerier i 20 minutter. To elever arbejder selvstændigt med prøveforberedelse.

Alle elever deltager aktivt og understøttes af de to voksne. Der ses her at være en god og tryk relation mellem elever og personale.

Læringsmiljø

Lokalet er velindrettet trods begrænset plads. Skolen kompenserer ved at tilbyde små arbejdsrum til selvstændigt arbejde. Der er her prioriteret et fællesbord, hvor sociale og faglige aktiviteter kan finde sted.

8.a Matematik -09.40

Eleverne arbejder med en hukommelsestræningsøvelse, hvor de skal finde genstande i en tegning uden at kunne se facitlisten samtidigt. Tre elever og voksne er til stede ved fællesbordet.

Læreren orienterer eleverne om, at en ny elev starter dagen efter, og hvordan klassen kan tage godt imod denne. Læreren gør her opmærksom på, at der skal ændres lidt i indretningen for at skabe en ekstra plads.

Efterfølgende løser eleverne dagens Wordle, som er en tilbagevendende aktivitet, som eleverne er glade for. Til sidst skal eleverne høre et musikstykke og redegøre for dette, hvilket de deltager aktivt i.

Læringsmål fremgår ikke af tavlen, og lektionen evalueres ikke.

På tavlen fremgår dog en plan for dagen:

1. Økonomi
2. Besøg af UU
3. Pause
4. Mere økonomi
5. Brain break



X-kl. Madkundskab - 10.19

Planen på tavlen fordeler eleverne i to grupper: én i køkkenet og én i klassen. Eleverne i køkkenet skal udregne ingrediensmængder og bage "biboller", som efterfølgende skal pyntes. Eleverne viser tydeligt kendskab til køkkenrutiner og arbejder selvstændigt med fin understøttelse fra læreren.

10. kl. Engelsk 10.33

Fire elever og to voksne arbejder ved fællesbordet. Temaet er *Youth culture icons*. På bordet ligger billeder, som danner afsæt for en samtale om ikoners betydning, ansvar og udfordringer. Eleverne viser her god faglig indsigt.

På tavlen fremgår en tydelig tidsplan med:

- warm-up, pause
- tekstarbejde
- Afsluttende kommentararbejde.

Tilsynet forlader midlertidigt undervisningen for at deltage i årgangens fælles opsamling på Christiansborg-turen. Her deltager 10 elever og fem voksne. Eleverne deler oplevelser fra turen, og læreren understøtter systematisk evalueringen ved at skrive pointerne op på tavlen.

9.b Klassens tid - 11.00

Fire elever er til stede, én enkelt elev forlader lokalet, da denne skal til en samtale. Eleverne arbejder med punkterne: nyt fra elevråd, galla og tur. Der drøftes særligt rammer for galla. En femte elev ankommer senere og inddrages kort i opsamlingen. Relationen mellem elever og voksne fremstår her både god og humoristisk.

9. kl. Biologi - 11.15

Fem elever og to voksne er til stede. Eleverne arbejder med bæredygtig energi og individuelle handlemuligheder. Læreren noterer pointerne i et fælles noteapparat. Eleverne bidrager med gode forslag og viser solid forståelse.

Dernæst drøftes forskelle mellem by og land i relation til grøn omstilling. En kort film om fossile brændstoffer understøtter forståelsen af kul og olie som lagret solenergi. Eleverne viser god begrebsforståelse.

Undervisningen afrundes kort.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Specialkonsulent
Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk
Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.16.12.2024



Uanmeldt tilsyn d.06.03.2025

B. Helhedsindtryk

Vurderinger:

Det er tilsynets vurdering, at dagbehandlingstilbuddet Pilelygaard City giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale.

Det er tilsynets vurdering, at undervisningstilbuddet på Pilelygaard City fremstår kompetent til målgruppen.

Tilsynet bemærker, at Pilelygaard City har forholdt sig til tilsynets anbefaling om at sætte mere fokus på bevægelse samt fællesskabende aktiviteter. Dette har bl.a. resulteret i faste gåture for hele skolen hver dag kl. 10.

Tilsynet bemærker at skolen er optaget af at skabe gode og relevante læringsrammer, hvor der er plads til både fællesskabende samt mere fordybende aktiviteter. Lokalerne fremstår hyggelige og læringsrelevante med fagligt relevante materialer, der er strukturerede og nemt tilgængelige for eleverne, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.

Tilsynet bemærker, at det understøttende personale i langt højere grad har indsigt i det faglige program, hvilket fremmer muligheden for gruppedannelse samt differentiering i undervisningen, hvilket på rigtig god vis understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.

Tilsynet bemærker, at skolen har et godt blik for, hvorledes man kan imødekomme de elever, der går i 10 klasse. Her er valgte faglige temaer og aktiviteter som retter sig mod videre uddannelse samt overgangen fra ung til voksen. Der ses her et godt ungemiljø, som er lokaliseret i relevante og motiverende omgivelser målrettet aldersgruppen.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet bemærker at der generelt er en didaktisk metodisk tilgang, hvor timetimer bruges som strukturerende redskab, og hvor dagsorden - og i flere tilfælde læringsmål fremgår af tavlen. Det anbefales dog fortsat her, at læringsmål i l højere grad udfoldes og evalueres, så læring bliver synlig for eleverne og perspektiveres til deres liv og hverdag på meningsfulde vis.

Tilsynet bemærker at der på begge tilsyn er en del fraværende elever. Herudover er der en del elever, som kommer meget forskudt i morgenlektionerne, hvilket udfordrer den didaktiske ramme samt de fremmødte elevers muligheder for at træne faglige og sociale aktiviteter sammen med jævnaldrende. Tilsynet har forståelse for at mange elever i skolens målgruppe har haft længerevarende fravær, og der derfor arbejdes med eksponering. Det anbefales dog skolen at have fokus på, hvorledes man kan rammesætte undervisningen på en sådan vis, at eleverne har de bedste muligheder for at indgå i relevante faglige og sociale



sammenhænge, og hvis ikke andet er muligt, at man så sikrer fællesskaber og mulighed for fagligt samarbejde på tværs af klasser.

Tilsynet bemærker, at der i alle grupper gives små hyppige pauser hvor eleverne kan lade op til næste aktivitet. Flere elever tilbydes her aktiviteter, men tilsynet bemærker her, at flere elever fravælger dette og i stedet sidder individuelt med enten telefon eller computer.

Tilsynet anbefaler her et fokus på mere strukturerede pauser, der både kan have et fællesskabende samt sensorisk fokus. Det anbefales her, at eleverne inddrages i forhold til valg og planlægning af mulige pauseaktiviteter for at fremme relevans og ejerskab i forhold til indhold.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 5/12-25

Skoleleder af dagbehandlingstilbud:

Frederik

Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.