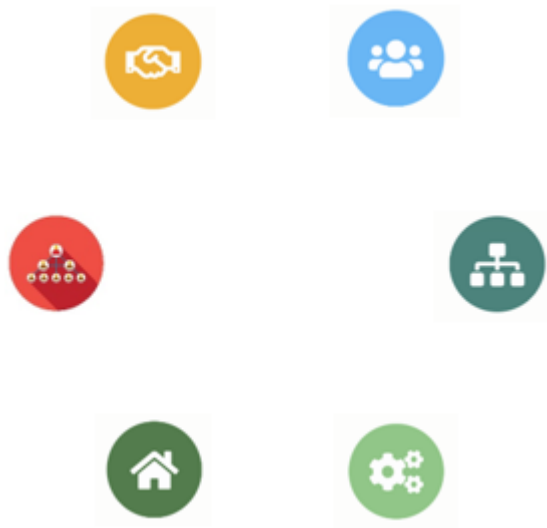


Tilsynsrapport

Pilelygaard



Dato for tilsynsbesøg:

6.november 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden

Smallegade 1

2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Holbæk Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Anja Foldgast Drøschler og Ida Madeleine le Fevre

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Pilelygaard
Hovedadresse	Syvendeskovvej 37, 4340 Tølløse
Kontaktoplysninger	Tlf.: 20243388 E-mail: piaklint@pilelygaard.dk Hjemmeside: http://pilelygaard.dk .

Tilbudsleder	Pia Klint
CVR-nummer	38892525
P-nummer	1022789755
Virksomhedstype/ejerforhold	Privat anpartsselskab
Pladser i alt	22
Målgruppebeskrivelse	Gruppe 1: ADHD og adfærdsproblematikker Adfærdsforstyrrelser og kravafvisende adfærd Autisme OCD Tourette syndrom Generelle indlæringsvanskeligheder Eksterne problematikker (problemer i hjemmet, ensomhed, lokalmiljøet mv.) Nedsat forståelse af social praksis Tilknytningsforstyrrelser og emotionelle vanskeligheder Gruppe 2: Mild til Moderat mentalt udviklingshæmmet Kognitive vanskeligheder Nedsat eksekutive funktioner Nedsat adaptivt funktionsniveau Nedsat forståelse af social praksis Generelle indlæringsvanskeligheder Diverse diagnoser Angst
Klassetrin m.v.	1-10. klassetrin.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Specialundervisning og behandling. Mindst 2 månedlige psykologsamtaler til hver enkelt elev Psykoeducation til forældre varetaget af psykolog ART-forløb Screening og testning for ordblindhed. Endvidere skriftlig rådgivning i form af en rapport til forældre og lærere vedr. anbefalede materialer og metodikker målrettet den enkelte elev. Transport af elever mellem skole og hjem eller opsamlingssted.
---	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Værdisæt: • Pilelygaard vil give de bedste muligheder, for de børn og familier som har det sværest – Pilelygaard skal være en virksomhed fuld af ildsjæle, som får tilbud om at tilegne sig de bedste kompetencer og have de bedste forhold i deres daglige arbejde med at skabe positiv udvikling for vores elever. Vi vil sikre samarbejde og vidensdeling med alle instanser, der beskæftiger sig med socialt arbejde og behandlende indsatser. Fokus skal altid være på kvaliteten i indsatsen og på at generere målbar progression. • Pilelygaard skal være en af Danmarks bedste arbejdspladser – Vi vil stræbe efter at få de bedste ansættelsesforhold, den bedste medarbejderpolitik og føre en ledelsesstrategi, som resulterer i glade ansatte, der bliver i virksomheden i mange år. Pilelygaard ved, at indsatsen i forhold til målgruppen, kræver ansatte, der er dygtige og har de rigtige betingelser for at lægge deres engagement i opgaverne. Derfor skal vores ansatte opleve ordnede forhold og anerkendelse på deres arbejdsplads. De skal mødes af ledere, som er inspireret af en moderne ledelsesstil, og hvor man som ansat altid kan finde hjælp og tryk. • Pilelygaard skal altid afspejle troværdighed og gennemsigtighed – Alle kommuner skal opleve fuldkommen åbenhed i vores virksomhed, både hvad angår virksomhedskonstruktion, samarbejdspartnere og økonomi. Pilelygaard vil altid spille med "åbne kort" og vores økonomi skal til enhver tid være transparent. Gennemsigtigheden giver Pilelygaard det bedste grundlag for at gøre det, som vi er bedst til – at hjælpe børn og familier med vanskeligheder.
Faglig metode og tilgang	Kognitiv adfærdsterapi.

	Individuelle psykologiske interventioner. Miljøterapi. Struktur og rammer Relations arbejde.
--	---

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	6. november 2024.
Faktuel høring	25. november 2024
Dato for endelig rapport	12. december 2024

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Underskrevet kvalitetsaftale Bilag 3; årshjul for undervisning og supervision af medarbejderne på Pilelygaard. Bilag 2; Timetalsplan 2023-2024. Tidsplan for Socialtilsyn d. 6/11/24 Årsrapport 2023 2 behandlingsplaner på 1 elev. (udvalgt stikprøve af Socialtilsynet) 1 Behandlingsrapport på 1 elev. (udvalgt stikprøve af Socialtilsynet)
Observation	Socialtilsynet observerede i to gange 30 minutter, på to klasser. Der udover er der observeret under frokost. Der er observeret et frikvarter, hvor eleverne var på gåtur. Der deltog 3 elever og 1 medarbejder.
Interview og samtale	Der er talt med følgende: Kort samtale med leder og ansvarlig chefpsykolog. Interview med leder og psykolog.

	Samtale med 2 elever. Samtale med to undervisere. Samtale med to pædagogiske personaler. Interview med leder og ansvarlig chefpsykolog.
Andet	Der har været rundvisning på tilbuddet, både indenfor og udenfor.

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet arbejder med elevernes selvstændighed og relationer. Tilbuddet understøtter eleverne i at indgå i sociale relationer. Både i gennem det helhedsorienterede arbejde med familierne, og den individuelle støtte og behandling til eleven. Der arbejdes kontinuerligt hen imod mindre indgribende foranstaltninger. Der er et særligt fokus på udvikling af personlige kompetencer, for elever på sigt kan indgå i andre sammenhæng.

Tilbuddet bruger relevante metoder. Tilbuddet arbejder ud fra et helhedsorienteret syn på eleverne. Rammerne for indsatserne bygger på en kognitiv adfærdsterapi, miljøterapi og relations arbejde. Målgruppen er elever med stort behov for struktureret understøttelse, tydelige rammer, og forudsigelighed.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse. Ledelsen er del af en større organisering, og har derigennem muligheder for viden og sparring. Ledelsen sikrer sammenhæng mellem undervisning og behandling.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets har delvist de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov. har grunduddannelse i forhold til de funktioner de varetager. Tilbuddet understøtter opkvalificering og der ses andre former for personlig og faglige kompetencer.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der delvist kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Der er stort potentiale i de fysiske rammer. Tilbuddets indretning og faciliteter er store og der er muligheder for aktiviteter. Der ses dog ligeledes et tilbud, med nedslidte rammer og tilbuddet er i proces i forhold til at renovere disse.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Det gælder både socialtilsynet, samt øvrige kommunale forligende samarbejder og forskellige fora som tilbuddet inviteres til.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller fritidsjob. Det sker både i gennem støtte og aktiviteter på skolen, og udenfor skolen. Tilbuddet støtter eleverne i at udvikle selvstændighed, både i forhold til at indgå i sociale kompetencer og selvstændighed.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet styrker elevernes kompetencer både i forhold til sociale kompetencer og i forhold til selvstændighed. Tilbuddet arbejder relationelt med at styrke eleverne kompetencer til at færdes selvstændigt, selv at kunne indgå i forskellige fritidsaktiviteter, eller fritidsjob. Det sker både på tilbuddet og udenfor tilbuddet.

Tilbuddet understøtter eleverne i at indgå sociale relationer. Både i gennem det helhedsorienterede arbejde med familierne, og den individuelle støtte og behandling til eleven. Det skal ses i forhold til målgruppen, som i høj grad har brug forudsigelighed, struktur og tæt voksenguidning.

Tilbuddet understøtter eleverne med høj tilgængelighed af medarbejdere, så der hele tiden kan arbejdes med forebyggende indsatser, og støtte i de sociale relationer på skolen. Eleverne støttes i regulering af adfærd, så de kan indgå i fællesskaber. Skolen skaber en struktureret hverdag, med fast forudsigelige rammer og konsekvenser. Derved kan eleverne bruge ressourcer på at skabe elevernes kompetencer og personlige udvikling.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Familie: Tilbuddet understøtter eleverne i familierelationer. Omfanget og formål af kontakten til familien fremgår af fremsendte behandlingsplaner. Leder og medarbejdere oplyser hvordan de understøtter kontakten, og kommer med mange forskellige konkrete eksempler. Fx understøttelse i hjemmet, i den løbende kontakt, under behandlingssamtaler mv.

Klassekammerater: Eleverne støttes i forhold til relationer på skolen. Eleverne fortæller, hvordan de støttes af medarbejderne. De kan også fortælle hvordan medarbejderne er opmærksomme på, hvem der er sammen, og hvordan de agerer. Det er meget forskelligt fra elev til elev, hvad man har brug for. Det ses også beskrevet i behandlingsplanerne.

Øvrige netværk: Elever støttes i relationer i det øvrige netværk. Eleverne giver udtryk for, at det er forskelligt hvor meget netværk, de har. Det er begrænset hvor meget netværk eleverne har. Dette bekræftes af det fremsendte, samt udsagn fra leder og medarbejdere. Der er konkrete eksempler på hvordan tilbuddet støtter eleverne i positive relationer.

Observationer:

Tilsynet observerer samspil mellem elever under gåtur i frikvarter, hvor det ses at medarbejder er kontinuerligt opmærksom på, hvordan eleverne agerer. Medarbejder beskriver eleverne skal støttes i kontakten. Eleverne vil gerne have den sociale kontakt, men har samtidigt svært ved at affektregulere. Hvis også kan ses undervejs på hele gåturen.

Tilsynet observerer undervisning i Falkeklassen. Der ses sammenhæng mellem fremsendt behandlingsplan, og den tilgang som medarbejderne har til den konkrete elev i forhold til at guide eleven i pause, ved opgaveløsning, og hvor eleven sidder ved siden af en anden elev. Samtidigt er medarbejderne opmærksomme, anerkendende og skaber øjeblikke hvor eleverne kan være sammen om bordet.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Deltagelse i fritidsaktiviteter: Eleverne deltager i fritidsaktiviteter, i det omfang de kan og vil. Der ses en elev, der går tidligere. Medarbejderne oplyser, at det er for at deltage i en relevant aktivitet. De to elever tilsynet taler med giver udtryk for de mest er hjemme og er med i online sammenhæng. Hvilket tilskrives målgruppen. Det ses ligeledes af fremsendte behandlingsplaner. Både medarbejdere og ledelse oplyser, hvordan de understøtter og motiverer til at deltage i aktiviteter. Desuden laver tilbuddet aktiviteter, som kan lige stilles med fritidsaktiviteter. Eleverne støttes i overgang mellem skole og fritid. Det sker med tilpasning til den enkelte elev. Fx at skrive ansøgninger, til fritidsjob, samt hjælpe dem ind i aktiviteter, hvordan går man til samtale. Hvordan agerer man mv.

Personlige kompetencer: Eleverne støttes i at udvikle personlige kompetencer. Leder og medarbejdere oplyser, at en del af støtten indbefatter at tilbuddet stabiliserer igennem behandling og udvikling af elevernes kompetencer. Samt understøtte eleverne i hjemmet, så de på sigt kan indgå i fritidsaktiviteter. De arbejder med at skabe rum til eleverne kan udvikle deres egne færdigheder. Fx ved at være selvtransportende. Tilbuddet har fx ART-forløb.

Der er store udearealer, hvor eleverne kan lave forskellige aktiviteter. Fx have, gåtur, go-cart, inddragelse af undervisning i praktiske opgaver. Elever inddrages i forskellige praktiske opgaver på tilbuddet, for at inddrage og udvikle kompetencer, der på sigt kan opsættes til noget andet. Elever får dusør, som motivation til udføre opgaven.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets indsatser er afstemt i forhold til tilbuddet målgruppe og støttebehov. Der er en klar metodisk retning på tilbuddet, som formuleres og understøttes af ledelse. Der er overensstemmelse mellem metoder og de udførte tilgange i praksis. Tilbuddet kan redegøre for de valgt metoder og sammenhæng mellem metoder og resultater, og elevernes trivsel og udvikling.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet bruger relevante metoder og tilgange i forhold til indsatserne. Der er tilstrækkeligt viden om metoder og tilgange og det omsættes til relevant støtte og behandling. Der sker kontinuerligt udvikling af indsatserne. Tilbuddet har sikret en høj andel af psykologer på tilbuddet samt faglig sparring med søsterskoler i København, hvor der også forskes i målgruppe og metoder.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Tilbuddet bruger relevante metoder. Tilbuddet arbejder ud fra et helhedsorienteret syn på eleverne. Rammerne for indsatserne bygger på en kognitiv adfærdsterapi, miljøterapi og relationsarbejde. Der

arbejdes med Low Arousal tilgange. I fremsendte behandlingsplaner ses beskrivelser af den miljøterapeutiske indsats, samt formål. Der ses desuden forskellige beskrivelser af arousal regulering. Det ses ligeledes i det øvrige materiale og bekræftes af medarbejdere og leder. Blandt andet beskriver de at alle metodebegreber mv. drøftes på personalemøder, så alle medarbejdere er opdateret og har ens strategier.

Det ses i gennem dagen, at tilbuddet arbejder struktureret, og med tydelige indikatorer på forudsigelighed og tilpasning. Der ses indsatsen tilpasses den enkelte elev. Der ses tydelige grænsesætninger i løbet af dagen, ud fra en inddragende og anerkende tilgang. Eleverne giver udtryk for at de er glade for den hjælp de får. De giver også udtryk for at det forskelligt, hvordan medarbejderne støtter dem. Fx Brain break, mindre fællesskaber, belønnings systemer, time timer m.m. Der er en konsekvens positiv og negativ konsekvens som er virksomt for eleverne.

Socialtilsynet har lagt negativt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder: Tilbuddet arbejder i nogen henseender med konsekvenser. Elever, medarbejdere, ledelse giver alle enslydende oplysninger om at der er en positiv eller negativ konsekvens for handlinger.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde: Tilbuddet samarbejder med eleverne og forældre. Omfanget af samarbejdet fremgår af fremsendte behandlingsplaner, som tilbuddet udarbejder.

Barnets plan eller ungeplanen: Tilbuddet arbejder ud fra barnets plan eller ungeplanen. Planer indhentes, hvis der er forældresamtykke. Planerne er sammen med tilbuddets egen behandlingsplan grundlaget for indsatserne.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Ledelsen har relevant kompetencer til at sikre en tværfaglig systematisk indsats som afspejler målgruppen behov, og formålet med støtten. Ledelsen har relevant viden om lovgivningen. Tilbuddet er hensigtsmæssigt organiseret, og er en del af en større organisation. Dette er medvirkende til at sikre den pædagogiske støtte som relevant behandling. Derudover er organisering med til at understøtte opkvalificering, opdateret viden og sparring.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

Organisering: Tilbuddet har en relevant organisering. Tilbuddet har en leder, der er undervisnings- og behandlingsansvarlig leder. Der er en souschef på tilbuddet. Derudover er tilbuddet en del af en større organisering med to søsterskoler i København.

Leders kompetencer: Leder har relevant faglige kompetencer til at sikre indsatsen. Jf. fremsendt oplysninger om leder kompetencer. Både i forhold til ledelse, og i forhold til den tværfaglige indsats, til tilbuddets målgruppe. Dette understøttes ligeledes af udsagn fra medarbejderne som giver udtryk for en relevant ledelsesstil og støtte fra leder.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Leders faglige viden om muligheder for understøttende indsatser: Leder har relevant viden om muligheder for understøttende indsatser. Leder og chefpsykolog som også er ejer, oplyser at begge har lang erfaring på området, og har stor viden om hvilke indsatser der kan i iværksættes. Det fremgår også af fremsendt kvalitetsaftale.

Tilbuddet er en del af en større organisation, hvor der udover drift også sker udvikling og forskning på området. Det understøtter at leder og tilbuddet har opdateret viden om målgruppe, og understøttelse af den enkelt elev.

Ledelsen beføjelser: Leder har tilstrækkeligt beføjelser. Leder oplyser at have fuld beslutningsret, hvilket understøttes af oplysninger fra ejer og enstemmig medarbejdergruppe.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Ekstern supervision: Tilbuddets medarbejdere modtager supervision. Psykolog får fast supervision af ekstern supervisor. I fremsendt materiale fremgår det at medarbejdere fast hver anden måned har ekstern supervision, i forskellig form. Supervisor kommer fra anden skole i organisationen, men bruges som ekstern supervisor.

Derudover har medarbejderne supervision enten som enkeltmandssupervision eller som gruppesupervision, hver anden fredag. Både ledelse og medarbejdere giver udtryk for at være glade for omfanget af supervision, det faglige udbytte og hvordan det tilrettelægges.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, delvist har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddet anvender relevante tilgange og metoder. Metoder og tilgange er kendt af medarbejdere. Tilbuddet understøttes af høj andel af psykologer, samt videndeling med søster tilbud i København.

Tilbuddet understøtter ifølge elever, en struktureret og genkendelig hverdag, med gode relationer. Medarbejderne bliver løbende opkvalificeret og har alle forskellige personlige og relationelle kompetencer.

Tilbuddets medarbejdere har forskellige grunduddannelser, og ikke alle medarbejdere har grunduddannelse i forhold til de funktioner de varetager. Det kan have betydning for behandlingsindsatsen, i forhold til hvordan der skabes relevant pædagogisk understøttelse, der støtter elever i undervisningen.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har delvist de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere arbejder alle, på samme måde i forhold til eleverne, således at behandling varetages af alle. Medarbejdere kender kerneopgaven og hvilke metoder og tilgange tilbuddet som udgangspunkt bruger. Der er tale om en målgruppe som har særligt behov for struktur.

Tilbuddets metoder og tilgange understøtter målgruppen, der ses at have stort behov for struktur, genkendelighed og tydelighed. Tilbuddet arbejder relationelt, samt med ydre styring.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere har forskellige grunduddannelser, og ikke alle medarbejder har grunduddannelse i forhold til de funktioner de varetager. Det kan have betydning for behandlingsindsatsen, i forhold til hvordan der skabes relevant pædagogisk understøttelse, der støtter elever i undervisningen.

Tilbuddet arbejder med konsekvenser for handlinger. Elever, medarbejdere, ledelse og behandlingsansvarlige giver alle enslydende oplysninger, om der er en konsekvens for handlinger. Det fremgår ikke at der arbejdes med konsekvens pædagogik, og det er uvist om det er en del af narrativ, og miljøterapeutiske tilgange, der er grundlagt for tilbuddets metoder og tilgang.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Kompetencer: Tilbuddets medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper. Medarbejderne anvender metoder og tilgange, der understøtter de ydelser tilbuddet kan levere til eleverne. Der er meget fokus på relations dannelser, kognitive og miljøterapeutiske tilgange, hvilket ses i det fremsendte og i oplysninger, som ledelse og medarbejdere, kommer med under interview. Medarbejderne oplyser at der er fokus på samarbejde de voksne imellem omkring de pædagogiske indsatser. Lærer og pædagoger har begge den pædagogiske funktion. Der er fokus på behandling først og skoledelen bagefter.

Alle medarbejderne er opkvalificeret af tilbuddet, med forskellige kurser.

Eleverne oplyser, hvor de bliver mødt og set, som dem de er.

Observationer: Der anvendes relevante tilgange og metoder. Der ses igennem dagen, at medarbejderne anvender de metoder og tilgange, som tilbuddet arbejder ud fra. Det er både i forhold til at arbejde konfliktnedtrappende, nedregulerende, relations dannende og struktureret.

Grundkompetencer for medarbejdere der varetager behandling: Tilbuddet har en høj andel af psykologer. I fremsendt oversigt fremgår det at der er tilknyttet to psykologer, hvoraf den ene er fuld tid på tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Grundkompetencer for medarbejdere der varetager behandling: Ikke alle medarbejdere har grunduddannelser i forhold til den funktion, som de skal varetage.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets rammer er store og der er gode muligheder for undervisning, pædagogiske støtte og differentieret støtte. Der er store udendørs arealer og forskellige muligheder indendørs. Tilbuddets rammer understøtter målgruppens behov og formål. Der ses dog også en del slitage på de fysiske rammer og tilbuddet giver selv udtryk for at være i gang med renovering.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets rammer kan understøtte tilbuddets målgruppe og deres læringsbehov. Eleverne har mulighed for både bevægelse og pauser. Rammerne muliggør delvist adgang til fællesskaber og til mere skærmede og individuelle forløb, der tager hensyn til målgruppens varierede behov. Der ses dog i mindre grad rammer, til afslapning, kreative aktiviteter, spil, hygge, frikvarterer.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets rammer er ikke tidssvarende og tilbuddets rammer er delvist understøttende. Der er et udendørsrum, med bordfodbold til mange elever, og bordtennisbord. Det fremstår som det ikke er i brug, fx uden net. Det indbyder ikke til ophold eller aktiviteter.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Indendørs rammer: Der er indrettet fire klasseværelser, og 3 elevtoiletter, samt et voksentoilet. Alle klasseværelser er indrettet med skærmede pladser. Der bruges løbende regulering af lysindfald i løbet af dagen. Eleverne er opdelt hvilket bidrager til at sikre tilpas ro og støtte for den enkelte elev.

Derudover er der en frokoststue, med åbnet køkken, hvor elever og medarbejdere spiser frokost sammen. Der er et rum indrettet med sofa hvor man kan hvile, samt et undervisningsrum, som i øjeblikket bruges af en elev.

Tilbuddet lejer idrætshal på Undløse Skolen, samt fysiklokale på skole i København.

Der ses et computerrum, som er indrettet sammen med eleverne. Det er indrettet med gamerstationer, dæmpet lys, mv. og eleverne giver udtryk for, at det er godt rum.

Udendørs rammer: Tilbuddet har en stor naturgrund, som fx bruges til jagt, og indgår i sociale aktiviteter for eleverne sammen med medarbejdere fx shelter overnatning og deltagelse i jagt. Der et stort sammenhængende stisystem. De benyttes tit af elever, selvom der kan være afvigelse, når der er meget vådt eller sne. Der er et værksted, hvor der laves forskellige opgaver. Der er en stor fodbold bane og der ses et område, som leder oplyser skal bruges til "fra have til mave projekt". Tilbuddet oplyser de er i proces i forhold til indkøb af el crossmaskiner.

Indendørs rammer:

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Nedslidte rammer: Tilbuddets rammer fremstår nedslidte. Ledelse oplyser de er i gang med renovering af de fysiske rammer. Der ses under rundvisning flere steder hvor rammerne fremstår nedslidt og der ses enkelte steder hvor der er igangværende renovering. Ledelse oplyser at de gerne vil have det fremstår hyggeligt og hjemlig, men det ses ikke, da f.eks. er der meget "hvide vægge med sorte lædermøbler/ sorte skriveborde i forskellig stand.

Indendørs rammer: Der ses i mindre grad indendørs rammer, der kan understøtte bevægelses aktiviteter. F.eks. nævner eleverne at rummet med bordfodbold og bordtennis var for koldt at benytte.

Udendørs arealer: Tilbuddet har en stor naturgrund. Grunden er primært tilrettet som vild natur, med en enkelt sti rundt på grunden, som ikke bruges til fx pausetur, da eleverne ikke vil gå i græs, så de går på offentlig vej i stedet. Socialtilsynet deltog i gåtur om formiddagen. Der ses brug af værksted og område omkring bygninger ved eftermiddags aktiviteter.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise

og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet er i dialog med kommunen i forhold til at indgå en aftale om sundhed og tandpleje. Derudover samarbejder tilbuddet aktivt med øvrige relevante aktører som sikre eleverne et helhedsorienteret tilbud.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen. Tilbuddet samarbejder med kommunen i forhold til sundhed og tandbehandling. Derudover er der et relevant samarbejde med Socialtilsynet i forhold til afvikling af tilsynsbesøget.

Tilbuddet samarbejder desuden med relevante kommuner i forhold til behandlingsplaner, kontaktpersoner, forløb i psykiatrien. Der er samarbejde med kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR), samt tilknyttet en fast UU-vejleder som regelmæssigt kommer på skolen jf. fremsendt materiale, og oplysninger fra ledelse og medarbejdere.

Bedømmelse af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i samarbejde med kommunen i forhold til indgåelse af aftale om sundhed og tandbehandling. Derudover er det andre fora, hvor tilbuddet deltager aktivt i samarbejde.

Derudover har tilbuddet samarbejdet aktivt med Socialtilsynet i forhold til afholdelse af tilsynsbesøg.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet i dialog med Holbæk Kommune i forhold til at indgå en aftale med Holbæk Kommune. Tilbuddet sikre derved at eleverne bliver tilknyttet de relevante myndigheder i forholdt til sundhed og tandpleje. Tilbuddet understøtter opgaven i forhold til sundhed bliver løst, så vidt muligt, på tilbuddet frem til aftalen indgås.

Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde. Dette understøttes ligeledes af tilbuddets fremsendte dokumentation.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har ikke en aftale med kommunen. Tilbuddet afventer tilbagemelding fra kommune, i forhold til at indgå aftale om tandbehandling.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde: Tilbuddet har samarbejdet med socialtilsynet i forbindelse til tilsynsbesøg. Tilbuddet har fremsendt materiale, samt været aktive indgå i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af et relevant program. Samtidig har tilbuddet understøttet Socialtilsynets mulighed for at både gennemføre de fornødne interview med både elever, medarbejdere og ledelse, samt understøtte Socialtilsynets deltagelse og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget.