

Dato: 20-12-2024

Tilsynsrapport over undervisningstilsyn på behandlings- og specialundervisningstilbuddet Pilelygaard

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet til børn og unge giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode på behandlings- og specialundervisningstilbuddet til børn og unge	
316007 Pilelygaard Syvendeskovvej 37, 4340 Tølløse Pilelygaard har indgået kvalitetsaftale med Holbæk Kommune pr. 01.07.2024	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Tilbuddet samarbejder med PPR Holbæk omkring pædagogisk-psykologisk rådgivning jf. gældende love og bekendtgørelser på området. Overordnet rådgiver PPR Holbæk skolen om den enkelte elevs specialundervisningsbehov, herunder om mulighederne for at en elev kan henvises til skolegang i et alment skoletilbud eller om eleven har brug for mere vidtgående specialundervisning. I samarbejdet tilbyder PPR Holbæk: • Konsultativ bistand i forbindelse med ny indskrivninger på baggrund af alle relevante sagsakter. • Konsultativ bistand vedrørende tilrettelæggelse og udførelse af specialundervisning. • Undersøgelse af de enkelte børns indlæringspotentialer, herunder udarbejdelse af Pædagogisk Psykologiske Vurderinger (PPV) og anbefalinger til handleplaner.	Pilelygaard samarbejder med skoleleder på Nr. Jernløse skole ift. fritagelser for fag, trivselsmålinger, test og prøver. Pilelygaard deltager i censorring med Kommunens skoler



• Talepædagogisk bistand ifm. udredning af en elev, samt efterfølgende konsultativ bistand til pædagogisk personale. • Vejledning og rådgivning i forbindelse med nationale tests og diagnosticerende pædagogiske prøver. • Vejledning og rådgivning vedr. balancen mellem støttende indsatser og undervisning. • Deltagelse i specialundervisningskonferencer (elevrunder). • Vejledning og rådgivning vedr. fritagelser og fravigelser i forhold til timetal og fagrække og i forbindelse med FP 8, 9 og 10. • Vejledning og rådgivning til lederen. • Samarbejde med tilsynsmyndigheden i nødvendigt omfang. • Samarbejde med PPR i barnets hjemkommune i nødvendigt omfang. • I særlige tilfælde mulighed for deltagelse af PPR i re-visiteringsmøder, hvis skoleleder, PPR samt barnets sagsbehandler i fællesskab vurderer det relevant. I forbindelse med henvisning til tilbuddet indgår PPR Holbæk aftale med henvisende kommune om betaling, til dækning af udgifter i forbindelse med PPR-betjening i forhold til den enkelte elev. Samtidig indhenter Holbæk Kommune samtykke til, at tilbuddet og PPR kan udveksle oplysninger om barnet. Tilbuddet sikrer, at samtykket foreligger før samarbejdet påbegyndes, og sikrer at samtykket opdateres.	
D. Institutionsbeskrivelse På tilsynsdagen var der 19 elever 4-10 kl. indskrevet på tilbuddet. Eleverne var fordelt i 4 grupper. Tilbuddet ligger i en ombygget gammel trelænget gård på 7 hektar land, med gode mulighed for aktiviteter i naturen. Tilbuddet har indrettet undervisningslokalerne med et fællesbord og et whiteboard, der bruges i undervisningen. Alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser langs væggene. Derudover har tilbuddet et fællesrum med bordtennis og bibliotek, et semiindustriøkken, som ligger i direkte forlængelse af spisestuen. Køkkenet giver de optimale rammer for faget Madkundskab. Tilbuddet råder desuden over 2 crossmaskiner, 2 el-crossmaskiner, 2 Bo-cards og 1 ATV. Disse bliver anvendt som motivationsfaktorer, og i faget motorlære. Udendørs er der shelter og bålplads. Faglokaler	



Det er oplyst at tilbuddet benytter fysik/kemi lokale i KBH på et andet tilbud under Pilelygaard, og er desuden ved at udarbejde en aftale med et behandlings- og specialundervisningstilbud beliggende i Holbæk om leje af fysik/kemi lokale

Pilelygaard låner hal til idræt på distriktskolen.

E. Målgruppebeskrivelse:

Tilbuddet har 22 pladser i 1-10 klasse.

Gruppe 1: ADHD og adfærdsproblematikker

- Adfærdsforstyrrelser og kravafvisende adfærd
- Autisme
- OCD
- Tourette syndrom
- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Eksterne problematikker (problemer i hjemmet, ensomhed, lokalmiljøet mv.)
- Nedsat forståelse af social praksis
- Tilknytningsforstyrrelser og emotionelle vanskeligheder

Gruppe 2: Mild til Moderat mentalt udviklingshæmmet

- Kognitive vanskeligheder
- Nedsat eksekutive funktioner
- Nedsat adaptivt funktionsniveau
- Nedsat forståelse af social praksis
- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Diverse diagnoser
- Angst

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

På tilsynsdagen var der på tilbuddet, foruden leder og souschef, ansat 4 uddannede lærere, en psykolog, en administrativ medarbejder, 2 pædagoger, 3 pædagogiske medhjælpere

Det ses af fremsendte oversigt, at lærernes linjefag i folkeskolens fag med undtagelse af musik.

Ledelse, lærere og pædagoger på Pilelygaard har specialpædagogisk erfaring og arbejder tæt sammen om at sikre et inkluderende og struktureret læringsmiljø. Det pædagogiske personale har fast tilknytning til specifikke grupper, hvilket styrker relationen mellem lærer og elev og skaber trygge rammer for eleverne.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Pia Klint leder af tilbuddet Pilelygaard Undløse er uddannet folkeskolelærer og Cand pæd psyk.



B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:
Ja: ☒ Nej: ☐
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Af det fremsendte materiale fremgår det, at tilbuddet underviser 200 skoledage og eleverne får tilbudt undervisning i fuldt timetal og fuld fagrække. Tilbuddet beskriver hvordan undervisningen tænkes ind i alt arbejde med eleverne, eks. Transport hvor snakken kan foregå på engelsk, om et bestemt emne eleverne arbejder med, matematik etc. Tilbuddet har fokus på at inkludere valgfag og emner, der er relevante for elevernes interesser og fremtid.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid: Tilbuddet har på tilsynsdagen ingen elever der er i reduceret skema og ingen elever var fritaget for test.
National trivselsmåling: Tilbuddet deltager i den Nationale trivselsmåling
Nationale test: Tilbuddet tester eleverne med folkeskolens nationale overgangs test. Derudover benytter tilbuddet sig af Alines prøver: <u>Dansk:</u> Retskrivning: Alineas prøver tilbyder 30 retskrivningsprøver for 3.-9. klasse, opdelt i 10 prøver pr. klassetrin. Diktat: Alineas diktatprøver for 3.-6. klasse består af 40 sæt med stigende sværhedsgrad, der hjælper eleverne med at mestre relevante staveområder. Læseprøve: Alineas læseprøver for 1.-9. klasse har fokus på at udvikle tekstforståelsesstrategier, som kan anvendes både under prøver og i andre sammenhænge. Eleverne får erfaring med prøveformatet, og prøvesættene inkluderer et teksthæfte og digitale opgaver, hvor de straks kan se, hvilke opgaver de har løst korrekt. <u>Matematik:</u> Alinea har onlineprøver i matematik, og tilbyder 10 opgavesæt pr. klassetrin til 7.-9. klasse, som kan anvendes som prøvesæt eller træningssæt. Læreren kan justere materialet baseret på elevernes præstationer, hvilket giver mulighed for målrettet undervisning og støtte til den enkelte elev. <u>Tysk og engelsk:</u> Vi benytter Alineas Onlineprøver Tysk for 8.-9. klasse og Onlineprøver Engelsk, ligeledes for 8-9.klasse. Prøverne tester elevernes færdigheder i lytning, læsning, sprog og sprogbrug, samt skriftlig fremstilling.
Folkeskolens 9.-klasseprøver: Tilbuddet tilbyder eleverne prøve i alle fag. For 8. klasse gælder den praktiske- musiske prøve. Af det fremsendte materiale ses det at eleverne i juni 2024 har gennemført prøver i særligt dansk, matematik og engelsk.



Tilsynet har været i dialog med tilbuddet og vigtigheden af den fulde afgangsprøver til eleverne på Pilelygaard, et område der vil blive fulgt op på ved næste tilsyn.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Tilbuddet anvender Alinea-platformen, som muliggør differentieret undervisningstilrettelæggelse. Derudover benyttes kompenserende hjælpemidler, som understøtter elevernes individuelle behov.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

- Oversigt over medarbejder og kompetence, samt fravær
- Medarbejdergennemstrømning fra aug. 2023 og til dd.
- Beskrivelse af det fysiske undervisningsmiljø
- Beskrivelse af tilbuddets fokusområder og indsatser
- Oversigt over elever, klassetrin, fritagelser, fravær
- Skemaer for alle klasser
- Elevplaner fra 3 elever
- Beskrivelse af samarbejde med eksterne samarbejdspartnere
- Oversigt over anvendte tests
- Kvalitetsaftale med bilag

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbogen

Meddelelsesbogen er indarbejdet i tilbuddets elevplaner.

Tilbuddet udarbejder individuelle elevplaner, som beskriver elevens faglige niveau, mål og udviklingsområder. Elevplanerne fungerer som et redskab til at følge elevens progression og justere undervisningen løbende, så den understøtter både faglig og personlig udvikling. Desuden inddrages forældre eller værger systematisk i processen omkring elevplanerne for at sikre en helhedsorienteret indsats omkring elevens læring og trivsel.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Tilbuddet indberetter magtanvendelser til Holbæk kommune ved brug af Kommunens skabelon til formålet. Det vurderes af tilsynet, at Pilelygaard arbejder konstruktivt med indberettede magtanvendelser, for at nedbringe disse. Alle medarbejdere på Pilelygaard deltager årligt i magtanvendelseskursus



Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Observationerne fandt sted i flere forskellige klasser og fag:

1. **9.00- 9.30 Morgensamling og struktur**

Dagen startede med en struktureret morgensamling, hvor læreren gennemgik dagens aktiviteter og individuelle skemaer for eleverne ved hjælp af piktogrammer og en timetimer. Eleverne fik tilbudt morgenmad. Der var en tryk og tillidsfuld stemning i lokalet, hvor læreren fokuserede på hver enkelt elev og deres humør og morgener.

2. **9.30- 10.15 Samfundsagsundervisning**

Klassen havde samfunds-fag og arbejdede med emnet arbejdsmarkedet. Læreren startede lektionen efter en fast skabelon hvor han gennemgik indholdet og formål for undervisningen. Undervisningen fremstod velforberedt, læreren introducerede og forklarede fremmedord som primære, sekundære og tertiære forhold. Brain breaks blev anvendt hver 15. minut for at understøtte elevernes koncentration. Der var en tryk og tillidsfuld stemning i undervisningen, hvor det var tydeligt at læreren havde et dybt og grundigt kendskab til eleverne.

3. **10.30- 11.15 Danskundervisning**

Dansktimen startede med 15 min. Læsning, timetimeren blev startet efter alle, var i gang. Eleverne gik i gang med det samme. Rutinen virkede genkendelig. Læreren gik på skift mellem drengene og læste med dem. Efter læsningen fik eleverne 5 min. Brain break. Derefter skulle klassen arbejde videre på emnet om danskhed. Læreren introducerede lektionen, ved at samle op på sidste dansktimer, og beskrev indhold og formål med lektionen. Eleverne blev inddraget i en diskussion om, hvad det ville sige at være dansk. Klassen diskuterede scenarier om identitet og tilhørsforhold, hvilket engagerede de fleste elever. Der var en tryk og tillidsfuld stemning i undervisningen, hvor det var tydeligt at læreren havde et dybt og grundigt kendskab til eleverne, hvilket bl.a. viste sig ved måden læreren korrigerede en elev der meldte sig lidt ud af undervisningen og sad sovende på sin plads.

4. **13.00-13.45 Tema**

Klassen arbejdede med et temaforløb om velfærdsmodeller. Undervisningen foregik fælles med et fælles forløb fra Alinea. Undervisningen var påvirket af tilsynet tilstedeværelse, hvilket viste sig ved at undervisningens fremstod lidt rodet og med et tydeligt fokus på tilsynsførende. Eleverne var ikke aktivt deltagende i undervisningen. Lektionen var struktureret på samme måde som i de andre grupper med brain breaks.

Struktur for undervisning med individuelle og fælles læringsmål

Observationerne viste, at undervisningen generelt var velstruktureret, med genkendelig struktur og brain breaks. Der var et tæt samarbejde mellem lærerne og det pædagogisk personale, hvor pædagogerne sørgede for at skabe struktur og ro i klassen. Dette gav lærerne mulighed for at fokusere på undervisningen af gruppen som helhed, mens pædagogerne håndterede eventuelle udfordringer blandt enkelte elever

Interviews med elever og medarbejdere

1. **Elevsamtaler**

To elever blev interviewet, hvor de udtrykte stor tilfredshed med deres oplevelse af undervisningen og skolen. De beskrev lærerne som støttende og engagerede og fremhævede, at lærerne ofte tager ekstra



hensyn til dem ved f.eks. at køre dem helt hjem efter skole i udfordrende perioder. Eleverne følte sig set og forstået af de voksne og var bevidste om de mål, de arbejder hen imod, herunder afgangsprøver

2. Samtale med lærer

Læreren beskrev skolens undervisningsstruktur, der er baseret på differentierede læringsforløb via Alinea-plattformen. Undervisningen blev tilpasset til den enkelte elevs niveau, og køreture til og fra aktiviteter blev også brugt som læringssituationer. Læreren beskrev, at skolen har stor succes med relations arbejdet og ser dette som et af de stærkeste elementer i den pædagogiske tilgang, hvor pædagogisk personale og lærere har en fast tilknytning til eleverne

Generelle observationer

Observationerne på tilsynsdagen viste, at Pilelygaard har en struktureret og forudsigelig undervisningstilrettelæggelse i alle grupper med fokus på elevernes individuelle behov. Lærernes engagement og de pædagogiske metoder, såsom brug af brain breaks og piktogrammer, bidrager til et trygt og stimulerende læringsmiljø. Undervisningen var generelt velforberedt og tilpasset elevernes niveauer. Undervisningen fremstod i alle grupper på tilsynsdagen lærerstyret og "traditionel" forstået ved at læreren stod ved tavlen og spurgte eleverne som svarede. Der blev på tilsynsdagen ikke observeret gruppearbejde, eller andre undervisningsmetoder.

En større variation i metoder og mere elevaktivering kunne med fordel indarbejdes for at styrke udbyttet for eleverne.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn:

Ann-Sofie Puggaard

Stilling:

Tilsynskonsulent

Kontaktoplysninger:

antpu@holb.dk

Datoer for tilsyn:

24. september 2024

B. Helhedsindtryk

På baggrund af en vurdering af det samlede tilsyn, vurderer tilsynet i Holbæk Kommune, at Pilelygaard følger gældende lov og tilhørende bekendtgørelser og lever op til kravene i disse. Tilsynet vurderer at tilbuddet tilgodeser elevernes behov for en struktureret og tryk undervisningsramme. Personalet er veluddannet og engageret i elevernes trivsel og læring. Undervisningen fremstår velorganiseret og velforberedt. Elevernes skemaer understøttes med inddragelse af piktogrammer og pauser i form af brainbreaks, som støtter elevernes koncentration og læring. Skolen lever i høj grad op til de fastsatte kvalitetskriterier og tilbyder et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø.



**Holbæk
Kommune**

Observationerne viste, at undervisningen på Pilelygaard var konsekvent i tilgangen til undervisningen samt brugen af brain breaks og piktogrammer, bidrog til et trygt og stimulerende læringsmiljø. Undervisningen var generelt velforberedt og tilpasset elevernes niveauer, men der blev også observeret enkelte timer, hvor undervisningen var meget lærerstyret. Her kunne en større variation i metoder og mere elevaktivering have styrket udbyttet for eleverne.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Det anbefales, at undervisningen i højere grad tilrettelægges med variation i metoder og øget elevaktivering for at styrke elevernes læringsudbytte.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 20/12/24	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 	Pilelygaard Syvendskovvej 37, Undløse 4340 Tølløse Tlf. 20243388 www.pilelygaard.dk
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af eder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.		



**Holbæk
Kommune**